

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.1.7 Педагогика и психология высшей школы

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

19.04.01 Биотехнология

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Прикладная биотехнология

Курс 1
Семестр 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	32	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	64	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	96	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	48	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 19.04.01 Биотехнология

Программу составили:

преподаватель	ИиП	СОГЛАСОВАНО	И.С. Арон
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

		(наименование кафедры)	
01.02.2024	протокол №	6	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Чикилев Виталий Алексеевич, Директор ООО «Казанское»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	знания: умения: - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. навыки:
	УК-6.3 Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности.	знания: умения: навыки: - выявлять стимулы для саморазвития; - предотвращать профессиональные деформации и профессиональное выгорание; - определять реалистические цели личностного и профессионального роста.
	УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и педагогики; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии.	знания: - основы планирования профессиональной траектории с учетом как личностных особенностей, так и особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда; - психолого-педагогические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - психолого- педагогические подходы в развитии личностного и профессионального потенциала (деятельностного, системного, динамического, акмеологического). умения: навыки:

<p>2. ПК-5 Способен осуществлять преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>ПК-5.1 Знает особенности организации учебного процесса, преподаваемую область профессиональной деятельности, образовательные технологии, психолого-педагогические основы и методика применения технических средств, основы эффективного педагогического общения, методики разработки и применения контрольно-оценочных средств</p>	<p>знания: - педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения); - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета.</p> <p>умения:</p> <p>навыки:</p>
	<p>ПК-5.2 Умеет использовать методы и приемы обучения, применять технические средства обучения и образовательные технологии, использовать педагогически обоснованные методы и способы контроля и оценки освоения учебного курса и дисциплины</p>	<p>знания:</p> <p>умения: - создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p>навыки:</p>

	ПК-5.3 Владеет навыками проведения учебных занятий, консультирования обучающихся, контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов и дисциплин	знания: умения: навыки: - проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы; - организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы; - консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации; - текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета.
--	--	--

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Педагогическая практика (распределенная) (ПК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, тренинговые

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: деловая игра, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Человек как предмет психологического исследования	72	ПК-5, УК-6
Лекция. Лекции 1-2. . Предмет психологии, ее задачи.	4	
Лекция. Лекции 3-4. Основные теоретические подходы в психологии	4	
Лекция. Лекции 5-6. Познавательные психические процессы	4	
Лекция. Лекции 7-8. Психические состояния и свойства личности	4	
Практическое занятие. Семинары 1-2. Предмет психологии, ее	4	

задачи.		
Практическое занятие. Семинары 3-4. Методы психологии.	4	
Практическое занятие. Семинары 5-6. Познавательные психические процессы	4	
Практическое занятие. Семинары 7-8. Воля и эмоции.	4	
Практическое занятие. Семинары 9-10. Психические состояния	4	
Практическое занятие. Семинары 11-12. Психические свойства.	4	
Практическое занятие. Семинары 13-14. Проблема личности в психологии	4	
Практическое занятие. Семинары 15-16. Психология здоровья	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
Подготовка к семинарским занятиям		
Подготовка выступлений на конференциях, участие в олимпиадах		
Написание докладов	24	
Раздел 2. Человек как предмет педагогического исследования	72	ПК-5, УК-6
Лекция. Лекции 9-10. Педагогика: единство науки и практики.	4	
Лекция. Лекции 11-12. Педагогика обучения.	4	
Лекция. Лекции 13-14. Формирование личности в воспитательном процессе.	4	
Лекция. Лекции 15-16. Основы профессиональной деятельности педагога	4	
Практическое занятие. Семинары 17-18. Педагогика: единство науки и практики.	4	
Практическое занятие. Семинары 19-20. Методы педагогики.	4	
Практическое занятие. Семинары 21-22. Педагогика обучения	4	
Практическое занятие. Семинары 23-24. Методы обучения	4	
Практическое занятие. Семинары 25-26. Педагогика воспитания.	4	
Практическое занятие. Семинары 27-28. Формирование личности в воспитательном процессе.	4	
Практическое занятие. Семинары 29-30. Основы профессиональной деятельности педагога	4	
Практическое занятие. Семинары 31-32. Развитие педагогической компетентности	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
Подготовка к семинарским занятиям		
Подготовка выступлений на конференциях, участие в олимпиадах		
Написание докладов	24	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает подготовку доклада, написание эссе и т.д. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 57.	57 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf
2.	Арон, Ирина Станиславовна. Психология развития профессионала [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 163 с. ISBN 978-5-8158-1859-0. Экземпляры: всего 136.	136 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_psihologia_razvitiya_professional_2017.pdf
3.	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	440а (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного явления.
2. Выделите составляющие целостного акта воспитания.
3. 4. Сформулируйте главную цель воспитания.
5. Перечислите основные задачи и направления воспитания человека
6. Что является результатом воспитания?
7. На каких уровнях может быть реализован процесс воспитания?
8. Что понимают под методами воспитания?
9. Как содержательно проявляются методы воспитания на практике?

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Роль психологии в жизни человека.
2. История развития психологии.
3. Основные теоретические подходы в психологии.
4. Развитие психики человека и животных.
5. Сознание и бессознательное в психике человека.
6. Психика и мозг.
7. Роль деятельности в развитии человека.
8. Познавательные процессы в психической сфере человека.
9. Мышление и речь.
10. Воображение и творчество.
11. Интеллект.
12. Эмоции и чувства.
13. Волевая регуляция поведения.
14. Психические состояния и их регуляция.
15. Характер, темперамент, способности как свойства личности.
16. Мотивационная сфера личности.
17. Формирование и развитие личности.
18. Самосознание личности.
19. Профессиональное развитие личности.
20. Психология здоровья личности.

21. Психология групп и коллективов.
22. Семья как малая группа.
23. Роль общения в жизни человека.
24. Основные направления педагогических исследований.
25. Проблема обучения в педагогике.
26. Проблема воспитания в педагогике.
27. Основы педагогической деятельности.